

DIDATTICA DISCIPLINARE: TRA PRASSI E TEORIE SCIENTIFICHE

Sperimentazione del Curricolo Verticale

La richiesta

- teorie delle discipline, spunti di riflessione sull'impostazione metodologica dei contenuti e riferimenti teorici
- progettazione di un curricolo verticale
- ipotesi di sperimentazione con il coinvolgimento di una classe per ogni ordine di scuola (3 infanzia - 5 primaria - 3 secondaria)

La proposta

La seguente proposta nasce dalle teorie disciplinari e dalle teorie dell'apprendimento che avvalorano quanto descritto nelle recenti direttive, Indicazioni Nazionali e Linee guida alla Certificazione delle Competenze

Quante insegnanti saranno ???? tre per ogni classe?

IN PRESENZA			
1 °e 2 ° Incontro 4+4 ore	- Elementi costitutivi della Progettazione dell'Unità di Apprendimento: epistemologia disciplinare, teorie disciplinari e indicatori di osservazione/valutazione dimensioni della competenza, strategie individualizzate per la personalizzazione - Le competenze specifiche degli ambiti disciplinari e le competenze-capacità generali proprie del sistema educativo - Un curricolo epistemologico verticale - Tre ambiti disciplinari in verticale: comunicativo-linguistico-espressivo; storico-geografico; logico-scientifico-matematico e relativi processi specifici		
	1° percorso comunicativo-linguistico-espressivo	2° percorso geo-storico-sociale	3° percorso logico-scientifico-matematico
A DISTANZA			
5 ore per ogni insegnante	La progettazione dell'UdA	La progettazione dell'UdA	La progettazione dell'UdA
10 ore per il formatore	Un modello Comunicativo-linguistico disciplinare e gli indicatori di processo: <i>Parisi-Antinucci-Antoniotti, De Beni, Hayes & Flowers</i>	Un modello storico-disciplinare e gli indicatori di processo per la valutazione: <i>Mattozzi</i>	Un modello scientifico e un modello matematico con indicatori di processo per la valutazione: <i>Mercadante, McCloskey, Dehaene</i>
SPERIMENTAZIONE IN CLASSE			
	co-progettazione e valutazione in entrata	co-progettazione e valutazione in entrata	co-progettazione e valutazione in entrata
	Costituzione Gruppi e valutazione in itinere	Costituzione Gruppi e valutazione in itinere	Costituzione Gruppi e valutazione in itinere
A DISTANZA			
5 ore per ogni insegnante	La 1^ sperimentazione	La 1^ sperimentazione	La 1^ sperimentazione
10 ore per il	Riflessioni sulla didattica e sull'uso del modello Comunicativo-linguistico	Riflessioni sulla didattica e sull'uso del modello storico-disciplinare	Riflessioni sulla didattica e sull'uso del modello scientifico e matematico

formatore			
IN PRESENZA			
3° incontro 4 ore	I principi di Coerenza tra: - Scopo dell'UdA - Didattica disciplinare e teoria di riferimenti - Indicatori di monitoraggio, valutazione sommativa e formativa - RIPROGETTAZIONE		
A DISTANZA			
5 ore per ogni insegnante 10 ore per il formatore	La 2^ sperimentazione	La 2^ sperimentazione	La 2^ sperimentazione
	messa a punto della RI-progettazione per la costituzione di gruppi di interesse basati sulla scelta di ogni alunno	messa a punto della RI-progettazione per la costituzione di gruppi di interesse basati sulla scelta di ogni alunno	messa a punto della RI-progettazione per la costituzione di gruppi di interesse basati sulla scelta di ogni alunno
	Contratto pedagogico e organizzazione del lavoro e dei gruppi	Contratto pedagogico e organizzazione del lavoro e dei gruppi	Contratto pedagogico e organizzazione del lavoro e dei gruppi
	La Valutazione in uscita: Chi fa lezione? Chi valuta, cosa e come? Chi riprogetta?	La Valutazione in uscita: Chi fa lezione? Chi valuta, cosa e come? Chi riprogetta?	La Valutazione in uscita: Chi fa lezione? Chi valuta cosa e come? Chi riprogetta?
IN PRESENZA: SEMINARIO			
4° incontro In presenza 4 h + 5 ore per i docenti preparazione SEMINARIO	Presentazione di alcune esperienze IL CURRICOLO EPISTEMOLOGICO VERTICALE E IL CURRICOLO DEI TALENTI E POTENZIALI DI OGNI STUDENTE Il Bilancio delle competenze La modellizzazione del lavoro svolto		
Totale incontri FORMATORE in presenza: 16 a distanza: 30		Totale incontri INSEGNANTI in presenza: 16 + 4 seminariali a distanza: 15 + sperimentazione in classe	